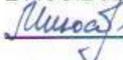


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОДОД

27.08.2021 г.

 В.А. Миусов

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 13  
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ средней  
школы № 21 Э.П.Шаффе

 А.И. Ачкасова

Приказ № 101/1-ОД от

27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы для начинающих»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**

Югин А.М.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОДОД

27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

протокол № 13

От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ средней

школы № 21 Э.П.Шаффе

\_\_\_\_\_/Ю.И. Ачкасова

Приказ № 101/1-ОД от

27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы для начинающих»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**

Югин А.М.,

педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к физкультурно-спортивной образовательной направленности.

По уровню освоения программа является общекультурной.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению **логического** мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает

самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р).

**Актуальность** данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

#### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.**

Данная программа разработана для детей 7-8 лет.

Срок обучения по программе 1 год.

Количество часов:

1 год – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие, прежде всего творческой личности способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. Воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Образовательные:**

- 1) Научить основным тактическим приемам и комбинациям;
- 2) Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах, ознакомить с основными стратегическими приемами;
- 3) Научить анализировать различного уровня сложности;
- 4) Научить основным эндшпильным приемам;
- 5) Обучить технике расчета вариантов;
- 6) Научить детей применять теоретический материал в практических партиях.

#### **Развивающие:**

- 1) Развивать различные виды памяти.
- 2) Научить решению задач различного назначения без передвижения фигур.

#### **Воспитательные:**

- 1) Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях.
- 2) Воспитывать умение переносить успехи и неудачи;
- 3) Закалить характер.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа рассчитана на 3 года и предназначена для детей 7-14 лет. Программа построена таким образом, что позволяет освоить её подавляющему числу учащихся.

Группы формируются по результатам собеседования. При наборе группы проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования принимается решение о зачислении.

В учебной группе 1 года – 15 человек.

В учебной группе 2 года – 12 человек.

В учебной группе 3 года – 10 человек.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а также комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM.... Сетевые ресурсы: SKYPE, VK.

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий чередуется по подгруппам: аудиторно и внеаудиторно. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП (см. Приложение 1).

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети интернет в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся. Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;

online-занятие, видеолекция; online-консультация;

фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;

инструкции по выполнению практических заданий;

дидактические материалы/ технологические карты;  
тестовые задания;  
контрольные задания;  
и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:  
использование готовых тематических видеолекций;  
самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;  
размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

#### Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);

размещение учебного материала в сети интернет;

выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

#### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью группы первого года является большое количество занятий по обучению тактическим приемам и получению знания элементарных эндшпильных позиций. Именно этот материал не будет представлять для учащихся больших затруднений и в то же время является очень эффективным и доставляет детям большое эстетическое удовольствие.

Занятия первого года проводятся в форме лекций, конкурсов решения задач, тестирования. Знания закрепляются на внутриклубных турнирах, а также в участии в районных и городских соревнованиях.

#### Принципы реализации программы:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

#### Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

#### Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

#### Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Отражаются в индивидуальных качественных компетенциях учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы.

### Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

### Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

## **Учебный план 1 года**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.		2	-	Беседа
2.	Шахматная доска	12	6	6	Выполнение заданий
3.	Шахматные фигуры	32	16	16	Выполнение заданий
4.	Основные шахматные определения	30	14	16	Выполнение заданий

5.	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	Выполнение заданий
6.	Начало партии	28	14	14	Выполнение заданий
7.	Окончание партии	22	10	12	Выполнение заданий
6	Контрольные и итоговые занятия.	12	-	12	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Режим занятий
1 год	06.09	31.05	2 раза в неделю по 2 академических часа

## Рабочая программа 1-го года

Развитие, прежде всего творческой личности способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. Воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

### ЗАДАЧИ:

#### Образовательные:

- 7) Научить основным тактическим приемам и комбинациям;
- 8) Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах, ознакомить с основными стратегическими приемами;
- 9) Научить анализировать различного уровня сложности;
- 10) Научить основным эндшпильным приемам;
- 11) Обучить технике расчета вариантов;
- 12) Научить детей применять теоретический материал в практических партиях.

#### Развивающие:

- 3) Развивать различные виды памяти.
- 4) Научить решению задач различного назначения без передвижения фигур.

#### Воспитательные:

- 4) Воспитывать волю, выдержку, умение трудиться для достижения поставленной цели, находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях.
- 5) Воспитывать умение переносить успехи и неудачи;
- 6) Закалить характер.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отражаются в индивидуальных качественных компетенциях учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы.

#### Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

#### Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 раздел. **Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. **Шахматная нотация.**

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

### 3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

### 4 раздел. **Эндшпиль.**

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый, легкофигурный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

### 5 раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

### 6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол. час.</b>
1	06.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
2	08.09		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	2
3	13.09		Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски	2
4	15.09		Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии	2

5	20.09		Шахматная доска. Показ всех горизонталей и вертикалей	2
6	22.09		Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	2
7	27.09		Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	2
8	29.09		Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	2
9	04.10		Шахматные фигуры. Начальная расстановка	2
10	06.10		Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие	2
11	11.10		Шахматные фигуры. Ладья. «Лабиринт».	2
12	13.10		Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие.	2
13	18.10		Шахматные фигуры. Слон. Виды слонов.	2
14	20.10		Шахматные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.	2
15	25.10		Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	2
16	27.10		Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	2
17	01.11		Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	2
18	03.11		Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	2
19	08.11		Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	2
20	10.11		Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	2
21	15.11		Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	2
22	17.11		Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	2
23	22.11		Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	2
24	24.11		Контрольное занятие по пройденному материалу	2
25	29.11		Основные шахматные определения. Что такое шах?	2
26	01.12		Основные шахматные определения. Ставим шах любой фигурой.	2
27	06.12		Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	2
28	08.12		Основные шахматные определения. Что такое мат?	2
29	13.12		Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	2
30	15.12		Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	2
31	20.12		Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	2

32	22.12		Основные шахматные определения. Что такое пат?	2
33	27.12		Основные шахматные определения. Решение позиций на пат.	2
34	29.12		Основные шахматные определения. Вечный шах.	2
35	10.01.		Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	2
36	12.01		Основные шахматные определения. Рокировка.	2
37	17.01		Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	2
38	19.01		Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	2
39	24.01		Основные шахматные определения. Мешаем рокировке.	2
40	26.01		Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	2
41	31.01		Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	2
42	02.02		Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	2
43	07.02		Контрольное занятие по пройденному материалу.	2
44	09.02		Начало партии. Что такое дебют?	2
45	14.02		Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	2
46	16.02		Начало партии. Принцип быстрого развития.	2
47	21.02		Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	2
48	23.02		Начало партии. Центр. Значение центра.	2
49	28.02		Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	2
50	02.03		Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	2
51	07.03		Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	2
52	09.03		Начало партии. Детский мат.	2
53	14.03		Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	2
54	16.03		Начало партии. Неудачное начало.	2
55	21.03		Начало партии. Разбор коротких партий	2

56	23.03		Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	2
57	28.03		Начало партии. Мат Легалья.	2
58	30.03		Контрольное занятие по пройденному материалу.	2
59	04.04		Окончание партии. Мат 2 ладьями	2
60	06.04		Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	2
61	11.04		Окончание партии. Мат королем и ферзем	2
62	13.04		Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	2
63	18.04		Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	2
64	20.04		Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	2
65	25.04		Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	2
66	27.04		Окончание партии. Опозиция.	2
67	04.05		Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	2
68	11.05		Окончание партии. Проведение крайней пешки.	2
69	16.05		Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	2
70	18.05		Контрольное занятие по пройденному материалу.	2
71	23.05		Тестирование по материалу за год	2
72	25.05		Конкурс решения задач.	2
	<b>Итого</b>			<b>144</b>

## Дистанционная форма

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения

№	Дата	Кол. час.	Название раздела и темы	Форма трансляции материала	Формы контроля	Ресурсы
1	06.09	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
2	08.09	2	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
3	13.09	2	Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
4	15.09	2	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
5	20.09	2	Шахматная доска. Показ всех горизонталей и вертикалей	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom

6	22.09	2	Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
7	27.09	2	Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
8	29.09	2	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
9	04.10	2	Шахматные фигуры. Начальная расстановка	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
10	06.10	2	Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
11	11.10	2	Шахматные фигуры. Ладья. «Лабиринт».	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
12	13.10	2	Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
13	18.10	2	Шахматные фигуры. Слон. Виды слонов.	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
14	20.10	2	Шахматные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
15	25.10	2	Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
16	27.10	2	Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
17	01.11	2	Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
18	03.11	2	Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
19	08.11	2	Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
20	10.11	2	Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
21	15.11	2	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
22	17.11	2	Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
23	22.11	2	Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	Видео-занятие	Электрон опрос	Skype, Zoom
24	24.11	2	Контрольное занятие по пройденному материалу	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
25	29.11	2	Основные шахматные определения. Что такое шах?	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
26	01.12	2	Основные шахматные определения. Ставим шах любой фигурой.	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
27	06.12	2	Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
28	08.12	2	Основные шахматные определения. Что такое мат?	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
29	13.12	2	Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	Видео-занятие	Тестовые задания	Skype, Zoom
30	15.12	2	Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom

31	20. 12	2	Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
32	22. 12	2	Основные шахматные определения. Что такое пат?	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
33	27. 12	2	Основные шахматные определения. Решение позиций на пат.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
34	29. 12	2	Основные шахматные определения. Вечный шах.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
35	10. 01.	2	Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
36	12. 01	2	Основные шахматные определения. Рокировка.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
37	17. 01	2	Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
38	19. 01	2	Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
39	24. 01	2	Основные шахматные определения. Мешаем рокировке.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
40	26. 01	2	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
41	31. 01	2	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
42	02. 02	2	Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
43	07. 02	2	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
44	09. 02	2	Начало партии. Что такое дебют?	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
45	14. 02	2	Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
46	16. 02	2	Начало партии. Принцип быстрого развития.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
47	21. 02	2	Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
48	23. 02	2	Начало партии. Центр. Значение центра.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
49	28. 02	2	Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
50	02. 03	2	Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
51	07. 03	2	Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
52	09. 03	2	Начало партии. Детский мат.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
53	14. 03	2	Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
54	16. 03	2	Начало партии. Неудачное начало.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
55	21. 03	2	Начало партии. Разбор коротких партий	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom

56	23. 03	2	Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
57	28. 03	2	Начало партии. Мат Легаля.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
58	30. 03	2	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
59	04. 04	2	Окончание партии. Мат 2 ладьями	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
60	06. 04	2	Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
61	11. 04	2	Окончание партии. Мат королем и ферзем	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
62	13. 04	2	Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
63	18. 04	2	Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
64	20. 04	2	Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
65	25. 04	2	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
66	27. 04	2	Окончание партии. Оппозиция.	Мини-лекция	Электрон опрос	Skype, Zoom
67	04. 05	2	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
68	11. 05	2	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
69	16. 05	2	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	Видео-заяние	Электрон опрос	Skype, Zoom
70	18. 05	2	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
71	23. 05	2	Тестирование по материалу за год	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
72	25. 05	2	Конкурс решения задач.	Видео-заяние	Тестовые задания	Skype, Zoom
	<b>Итого</b>	<b>144</b>				

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий школы, района, города.	В течение года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных и городских соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Для поддержания устойчивого интереса учащихся к шахматам, выработки таких черт характера как настойчивость, усидчивость, хладнокровие применяются различные игры и приёмы:

- командные обсуждения и разборы задач, разыгрывание проблемных позиций с начислением поощрительных баллов;
- электронные шахматные тренажёры «Задача Эйлера», «белое-черное», «Назови поле».

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

- демонстрационные шахматные магнитные доски;
- Шахматные столы;
- комплекты шахмат;
- ноутбук.

## **СПИСОК ШАХМАТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

1. И.Л. Славин. Учебник - задачник шахмат, т.1, Архангельск, Правда Севера, 1998
2. И.Л. Славин. Учебник -задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2005
3. А.Н. Панченко. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. М.Попова, В.Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
5. И.Г. Сухин, 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Аст-рель, АСТ 2002
6. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп, Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
7. В.А. Пожарский, Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
8. М.Г. Хануков, Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006
9. М.И. Дворецкий, Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
10. М.Н. Таль, Я.В. Дамский, Атака, Москва, Издательство МАИ, 1997
11. М.Блох, Комбинационные мотивы, Москва, Новости, 2012
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011
14. Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. Москва: «Терра-спорт», 2001

## **СПИСОК ШАХМАТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

- Блох М.В. 600 комбинаций. Москва.: «Ассоциация учителей физики»,2001
- Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов для шахматистов 4 разряда. Краснодар: «Кубанькино»,2005
- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев: «Радянська школа»,1998